

PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCĂRĂ MICĂ ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI
PUBLICE (2022- 1-HU01-KA210-SCH-000084386)

**„PEDAGOGIA EXPERIENȚEI, ȘCOALA FORESTIA ȘI TURISMUL ACTIV”
PROGRAMUL MODEL DE ȘCOALA PĂDURĂ
(Clasa 10)**

ÎNTR-O ZI

► **SUBIECTUL / ELEMENT SUBIECTUL: Probleme și probleme ale naturii și protecției mediului, dezvoltare durabilă.**

• **Metodologie :**

○ **Aplicarea diferitelor forme de lucru : Munca frontală la clasă/în grup** (mărimea clasei/grup de 24 – 26 de persoane), **munca individuală , munca individuală diferențiată , prelegerea/prezentarea studenților** (definirea scopului preliminar și/sau a sarcinii), **lucru în perechi** (2 – 2 elevi cu aceeași activitate de definire a sarcinii), **lucru în grup** (minim 2-3, maxim 4-5 elevi cu sarcini omogene și/sau diferențiate).

○ **Aplicarea diferitelor metode : explicația profesorului, experimentul elevului/scurta prelegere, investigația și observarea, prezentarea , smartphone-ul, tablă interactivă, film/video, hărți, colectare de minerale și roci**, aplicarea și utilizarea modelelor și dispozitivelor de măsurare a vremii.

○ **Aplicarea/dezvoltarea diferitelor operațiuni de gândire logică : Aplicarea/dezvoltarea capacității de a gândi logic/creativ . Aplicarea/dezvoltarea abilităților analitice și deductive** (recunoașterea, înțelegerea și interpretarea relațiilor și corelațiilor între părți întregi). **Capacitatea de sinteză, aplicarea/dezvoltarea gândirii inductive** (crearea de ipoteze bazate pe relații de cauză și efect, realizarea de prognoze, crearea de sisteme). **Aplicarea/dezvoltarea capacității de sistematizare, deducere și generalizare** (extrapolare) . **Aplicarea/dezvoltarea capacității de gândire de rezolvare a problemelor și abordarea sustenabilității .**

• **CONTINUT GENERAL PROFESIONAL: Natura generala si protectia mediului, dezvoltare durabila.**



○ **Cunoașterea** conceptelor **generale de bază despre natură și protecția mediului** . **Privire de ansamblu, discuție și înțelegere a dezvoltării durabile și a problemelor actuale**, concret apărute/prezente ale zilelor noastre prin descoperirea și învățarea școlii forestiere și a mediului ei imediat.

● Pereche/grup interactiv elev/elev - sarcină/sarcini :

- Geografie : **Orientare in padure si paduri .Cunoașterea diferitelor posibilități, forme și modalități de a-ți găsi drumul în jurul pădurii** . Recunoașterea și recunoașterea elementelor și fenomenelor naturale care apar în pădure și în pădure, precum și a reperelor forestiere individuale. **Direcția și traseul, planificarea destinației în pădure sunt elemente și fenomene naturale** - de exemplu, poziția/mișcarea Soarelui, trunchiurile de copaci acoperite cu mușchi, direcția tipică și predominantă a vântului etc. – **cu ajutorul, folosind. Utilizarea hărții și a busolei** , orientarea în natură cu ajutorul hărții și al busolei. **Instrumente și formulare moderne de navigare** – cum ar fi GPS, diverse platforme de rutare, aplicații pentru telefonul mobil etc. - **utilizarea sa în orientare în păduri, păduri și păduri.**

- Biologie : **Cunoașterea structurii și funcționării instrumentelor de testare din științe naturale** , inclusiv în primul rând microscopul cu lumină . Studiul **structurii** optice a microscopului luminos, esența **funcționării acestuia și importanța sa în examinarea probelor din diferite zone. Examinarea probelor de sol și apă** din mediul școlii forestiere , cunoașterea regulilor de **realizare a unui raport științific** . Studiul structurii structurale a **organismelor microbiene** , **importanța acestora** în procesele naturale de descompunere.

- Fizica : **Efectuarea de măsurători care ajută la înțelegerea relației dintre fizică și durabilitate în mediul școlii forestiere. Măsurarea temperaturii în diferite zone** - de ex. într-o pădure, lângă apă, pe un câmp etc. – **și la ore diferite** (dimineața, prânzul și seara). **Factorii care afectează temperatura** - de ex. rolul luminii solare, al umbrei, al prezenței apei etc. - **și examinarea efectelor schimbărilor climatice asupra temperaturii** . Aflarea despre amprenta **de carbon** (amprenta de carbon sau dioxid de carbon) **și factorii care o influențează. Calculul și determinarea unei amprente individuale de carbon** cu ajutorul unei aplicații pentru telefonul mobil și a internetului , și astfel înțelegerea impactului activităților umane în domeniul schimbărilor climatice și al durabilității. **O revizuire a opțiunilor alternative pentru reducerea amprentei individuale de carbon pentru durabilitate.**

- Chimie : recunoașterea selectivă a poluanților (deșeuri) **care apar în școala forestieră și împrejurimile acesteia , evaluarea pericolului acestora și pregătirea și îndepărtarea unui plan de tratare și colectare a deșeurilor. Mijloace de transport** - de ex. vehicule rutiere, trenuri, mașini

și vehicule agricole și forestiere etc. - **examinarea posibilităților și apariției poluării aerului cauzate de** (de exemplu funingine, dioxid de carbon, oxizi de sulf, oxizi de azot, hidrocarburi etc.)

(Planificarea sarcinilor perechilor de elevi și/sau grupului poate fi organizată în funcție de numărul de participanți la programul școlii forestiere prin formarea de perechi de elevi și/sau grupuri omogene și/sau eterogene de 3-5 persoane.)



- Modul de turism activ :

- **Program/programe de turism activ : Descoperirea și explorarea mediului înconjurător al școlii forestiere în cadrul turismului activ în timpul plimbărilor în natură, plimbărilor și/sau excursiilor cu bicicleta .** (De exemplu, Centrul Turistic Kerekerdő/Școala de Silvicultură Harangodi și împrejurimile sale.)



2 ZILE

► **SUBIECTUL / ELEMENT DE TEMA: Cunoașterea istoriei pădurii , a faunei sălbatice sezoniere și a comunităților vii din mediul școlii forestiere .**

- Metodologie :

- **Aplicarea diferitelor forme de lucru : Munca frontală la clasă/în grup** (mărimea clasei/grup de 24 – 26 de persoane), **munca individuală , munca individuală diferențiată , prelegerea/prezentarea**

studenților (definirea scopului preliminar și/sau a sarcinii), **lucru în perechi** (2 – 2 elevi cu aceeași activitate de definire a sarcinii), **lucru în grup** (minim 2-3, maxim 4-5 elevi cu sarcini omogene și/sau diferite).

○ **Aplicarea diferitelor metode** : explicația profesorului, experimentul elevului/scurta prelegere, investigația și observarea, prezentarea , smartphone-ul, tablă interactivă, filmul/video, hărțile, colectarea de minerale și roci, aplicarea și utilizarea modelelor și instrumentelor meteorologice și instrumentelor experimentale .

○ **Aplicarea/dezvoltarea diferitelor operațiuni de gândire logică** : Aplicarea/dezvoltarea capacității de a gândi logic/creativ . Aplicarea/dezvoltarea abilităților analitice și deductive (recunoașterea, înțelegerea și interpretarea relațiilor și corelațiilor între părți întregi). **Capacitatea de sinteză, aplicarea/dezvoltarea gândirii inductive** (crearea de ipoteze bazate pe relații de cauză și efect, realizarea de prognoze, crearea de sisteme). **Aplicarea/dezvoltarea capacității de sistematizare, deducere și generalizare** (extrapolare) . **Aplicarea/dezvoltarea capacității de gândire de rezolvare a problemelor și abordarea sustenabilității** .

● **CONȚINUT GENERAL PROFESIONAL: Mediu forestier și faună sălbatică, comunități vii.**



○ **Descoperirea și cunoașterea istoriei pădurii /pădurilor în general și a mediului forestier/silvic al școlii forestiere** , a faunei sezoniere și a comunităților de viață în special . (De exemplu: Școala Forestieră Harangodi / traseul de învățare „Pagonie”: cunoașterea lumii vie a pădurii, cunoașterea comunității vie a pădurii Harangodi. Cunoașterea speciilor de arbori, arbuști și ierburi care alcătuiesc pădurea , structura copacului, solul pădurii, rolul lemnului mort, al altor plante, animale și ciuperci din pădure.) **Sublinierea rolului și importanței faunei sălbatice din pădure/pădurilor în viața noastră de zi cu zi** și a naturii . și durabilitatea ecologică a Pământului nostru . (Efectul pădurii asupra ciclului CO₂ și efectul de seră.) Consolidarea educației pentru conservarea și protecția conștientă a pădurii și a faunei sale sălbatice.

● Pereche/grup interactiv elev/elev - sarcină/sarcini :

- Geografie : **Descoperirea și cunoașterea relațiilor și regularităților efectelor climatice și climatice ale pădurilor și pădurilor** . Pădurea , conceptul de împădurire , tipurile de păduri climato-zonale de bază, **rolul pădurilor în clima globală și climatul local** . **Recunoașterea legăturilor dintre acoperirea pădurilor și schimbările climatice**. Întocmirea unei hărți de licheni și investigații ale solului.

- Biologie : **Cunoașterea pădurii ca habitat** . Studiul viețuitoarelor celui mai dezvoltat biom terestru - în primul rând flora - în mediul imediat **al școlii forestiere** . Realizarea circulației materialelor și energiei în ecosistem. **Organizarea** viețuitoarelor pădurii , explorarea relației lor, cunoașterea

structurii, funcționării, sistemului și conexiunii **rețelei alimentare** . **Rolul valorilor pădurii și importanța conservării lor** . Cunoașterea și aplicarea caracteristicilor **muncii de teren** , **dobândirea de cunoștințe morfologice și de specie** , **învățarea etapelor identificării plantelor** .

- **Fizica** : **Măsurători de fizică a solului cu un termometru de sol în diferite locații ale școlii forestiere** , de exemplu într-o pădure, câmp, malul apei etc. **Examinarea factorilor care afectează temperatura solului și corelațiile acestora**. **Importanța și rolul măsurării și cunoașterii temperaturii solului în agricultură și ecologie** . **Evidențierea** posibilelor efecte și consecințe ale schimbărilor de temperatură a solului **asupra plantelor și animalelor**, precum și a corelației temperaturii solului cu protecția mediului. **Examinarea** texturii solului . Definirea conceptului de textura solului prin experiență și **evidențierea semnificației acestuia în dezvoltarea conștientizării mediului** . Înregistrarea rolului texturii solului în influențarea mediului și a agriculturii.
- **Chimie** : **Caracteristicile și proprietățile dioxidului de carbon** - de ex. formula, culoarea, mirosul, starea fizică, densitatea, polaritatea, solubilitatea în apă, chimia soluției sale apoase etc. -, **discuția și examinarea** . **Efectuarea de experimente** pentru producerea și detectarea dioxidului de carbon. **Colectarea probelor de sol și efectuarea diverselor teste fizice și chimice** . Identificarea și cunoașterea diferitelor tipuri de sol, **examinarea culorii și compoziției solului, capacitatea de reținere a apei**, cunoașterea analitică a proprietăților sale chimice, aciditatea, valoarea pH-ului, conținutul de carbonat etc. **Colectarea de probe de apă și teste de apă** - de ex. culoarea apei, transparența, conținutul de poluanți solizi, extracția conținutului de minerale dizolvate etc. - **completare**.

(Planificarea sarcinilor perechilor de elevi și/sau grupului poate fi organizată în funcție de numărul de participanți la programul școlii forestiere prin formarea de perechi de elevi și/sau grupuri omogene și/sau eterogene de 3-5 persoane.)



- **Modul de turism activ :**

- **Descoperirea și explorarea mediului forestier/pădurit al școlii forestiere** în cadrul turismului activ **în timpul plimbărilor în natură, plimbărilor și/sau excursiilor cu bicicleta** . (De exemplu, cursă de orientare în pădure și cursă locală de orientare și/sau ciclism / Centrul turistic Kerekerdő / Școala Silvică Harangodi și împrejurimile sale / lacul de acumulare Harangodi.)



3 ZILE

► **SUBIECTUL / ELEMENT DE SUBIECTUL: Managementul pădurilor și faunei sălbatice în școala silvică.**

● **Metodologie :**

○ **Aplicarea diferitelor forme de lucru : Munca frontală la clasă/în grup** (mărimea clasei/grup de 24 – 26 de persoane), **munca individuală**, **munca individuală diferențiată**, **prelegerea/prezentarea studenților** (definirea scopului preliminar și/sau a sarcinii), **lucru în perechi** (2 – 2 elevi cu aceeași activitate de definire a sarcinii), **lucru în grup** (minim 2-3, maxim 4-5 elevi cu sarcini omogene și/sau diferențiate).

○ **Aplicarea diferitelor metode : explicația profesorului, experimentul elevului/scurta prelegere, investigația și observarea, prezentarea, smartphone-ul, tablă interactivă, film/video, hărți, colectare de minerale și roci**, aplicarea și utilizarea modelelor și dispozitivelor de măsurare a vremii.

○ **Aplicarea/dezvoltarea diferitelor operațiuni de gândire logică : Aplicarea/dezvoltarea capacității de a gândi logic/creativ. Aplicarea/dezvoltarea abilităților analitice și deductive** (recunoașterea, înțelegerea și interpretarea relațiilor și corelațiilor între părți întregi). **Capacitatea de sinteză, aplicarea/dezvoltarea gândirii inductive** (crearea de ipoteze bazate pe relații de cauză și efect, realizarea de prognoze, crearea de sisteme). **Aplicarea/dezvoltarea capacității de sistematizare, deducere și generalizare** (extrapolare). **Aplicarea/dezvoltarea capacității de gândire de rezolvare a problemelor și abordarea sustenabilității .**

● **CONȚINUT PROFESIONAL GENERAL: Managementul silviculturii și faunei sălbatice, cunoștințe despre vânătoare în școala silvică.**

○ **Gestionarea silviculturii și faunei sălbatice, cunoștințe despre vânătoare în școala silvică.** Umanitatea și vânătoarea. Cunoașterea **elementelor de bază ale managementului jocului și munca unui vânător profesionist** . (Modul de viață, vânătoarea sau vânătoarea anterioară de fazan, potârnică, prepeliță, cocoș de pădure, cocoș de pădure, geai, cioara, iepure de câmp, căprior, căprioară, cocoș, muflon, vulpe, bursuc, mistreț, nevăstuică și pisică sălbatică.) **Cunoașterea trofeului . Prezentare câine de vânătoare** . Instruirea și educarea **raselor de câini de vânătoare utilizate în vânătoare și învățare despre utilizarea lor.**



- Pereche/grup interactiv elev/elev - sarcină/sarcini :



- Geografie : **Urme de vânat și animale sălbatice din pădure. Studiul și recunoașterea urmelor faunei sălbatice** . Cunoașterea speciilor de vânat vânătoare și a speciilor de mistreți, unele specii de vânat protejate , protecția practică a faunei sălbatice și metodele de vânătoare. **Cunoașterea elementelor de bază ale tirului cu arcul ca metodă străveche de vânătoare.** Trage într-o țintă cu un arc tradițional maghiar. **Demonstrație de arme de vânătoare.**
- Biologie : **Cunoașterea animalelor pădurii în mediul școlii forestiere** . Importanța observației ca activitate științifică . **Funcționarea viețuitoarelor, examinarea asemănărilor și diferențelor** . Explorarea diferitelor nevoi de mediu , examinarea **legăturilor dintre stilul de viață și structura corpului** . **Stabilirea lanțurilor trofice și a rețelelor trofice** între organismele naturale. Construirea piramidei **nutriționale** , recunoașterea importanței diferitelor niveluri nutriționale.
- Fizica : **Studiul urmelor sălbatice** . Resturi de animale, oase, mici trofee, scoici de melci, scoici etc. **măsurarea proprietăților sale fizice.** Privire de ansamblu și înțelegere a conceptului de densitate. **Măsurarea densității folosind diverse resturi de animale, oase, mici trofee, scoici de melci și scoici.** Tragerea concluziilor din măsurarea densității resturilor animale asupra modului de viață al animalelor. **Înregistrarea rolului schimbărilor de mediu și al activității umane în influențarea densității rămășițelor animale.** Subliniind importanța măsurării densității resturilor și obiectelor de animale în cercetarea științifică și protecția mediului.
- Chimie : **Înregistrarea urmelor** prin realizarea de fotografii preliminare și **turnarea în ipsos** . **Analiza chimică a oaselor găsite și colectate și a resturilor de schelete calcaroase** (de exemplu, melci, scoici) .

(Planificarea sarcinilor perechilor de elevi și/sau grupului poate fi organizată în funcție de numărul de participanți la programul școlii forestiere prin formarea de perechi de elevi și/sau grupuri omogene și/sau eterogene de 3-5 persoane.)

- Modul de turism activ :

- **Cunoașterea muncii pădurarului și managementul durabil al pădurilor prin planificarea și implementarea programelor de turism activ** , plimbări în natură și tururi pe jos planificate în pădure. (De exemplu, Centrul turistic Kerekerdő / Școala de silvicultură Harangodi, traseul forestier Napkor / „Pagony”!)



4 ZILE

► **TEMA / ELEMENT TEMATIC: Caracteristicile raselor de animale de companie native maghiare și îngrijirea acestora. Elemente tipice ale gastronomiei și culturii sătești.**



- Metodologie :

- **Aplicarea diferitelor forme de lucru** : Munca frontală la clasă/în grup (mărimea clasei/grup de 24 – 26 de persoane), munca individuală , munca individuală diferențiată , **prelegerea/prezentarea studenților** (definirea scopului preliminar și/sau a sarcinii), **lucru în perechi** (2 – 2 elevi cu aceeași activitate de definire a sarcinii), **lucru în grup** (minim 2-3, maxim 4-5 elevi cu sarcini omogene și/sau diferențiate).

- **Aplicarea diferitelor metode** : explicația profesorului, experimentul elevului/scurta prelegere, investigația și observarea, prezentarea , smartphone-ul, tablă interactivă, film/video, hărți, colectare de minerale și roci, aplicarea și utilizarea modelelor și dispozitivelor de măsurare a vremii.

- **Aplicarea/dezvoltarea diferitelor operațiuni de gândire logică** : **Aplicarea/dezvoltarea capacității de a gândi logic/creativ**. **Aplicarea/dezvoltarea abilităților analitice și deductive** (recunoașterea, înțelegerea și interpretarea relațiilor și corelațiilor între părți întregi). **Capacitatea de sinteză, aplicarea/dezvoltarea gândirii inductive** (crearea de ipoteze bazate pe relații de cauză și efect, realizarea de prognoze, crearea de sisteme). **Aplicarea/dezvoltarea capacității de sistematizare,**

deducere și generalizare (extrapolare) . Aplicarea/dezvoltarea capacității de gândire de rezolvare a problemelor și abordarea sustenabilității .



• **CONȚINUT GENERAL PROFESIONAL:**

○ **Dezvoltarea, caracteristicile, familiarizarea și îngrijirea raselor de animale de companie native maghiare .** Protecția animalelor, **păstrarea animalelor de companie, reguli de creștere responsabilă a animalelor .** Rolul și importanța conservării speciilor noastre de animale domestice indigene. **Soimul, istoria șoimirii în Ungaria .** Observarea păsărilor, observarea păsărilor și protecția păsărilor.

Colectarea pietrelor în pădure și cunoașterea și practicarea regulilor de construire a incendiilor în siguranță. Învățare despre gastronomia și cultura satului. **Coacerea pâinii în școala forestieră. Vă prezentăm metoda de a face pâine de casă coaptă într-un cuptor tradițional.**

• Pereche/grup interactiv elev/elev - sarcină/sarcini :

- Geografie : **Observarea plantelor și animalelor din pădure .** Botanica forestieră, cunoașterea plantelor sălbatice din pădure și aplicarea lor practică. **Plante comestibile și otrăvitoare din pădure .** Arbuști, ciuperci și fructele lor. Compostarea. **Observarea ciocănitoarelor, observarea reptilelor și amfibienilor în pădure .** Cum își găsesc animalele drumul? **Cunoașterea rețetelor și pregătirea unor preparate simple „oală”.**

- Biologie : **Cunoașterea plantelor medicinale și condimentare din pădure, cu o atenție deosebită asupra speciilor native .** Efectele plantelor și ciupercilor și importanța lor pentru oameni. **Utilizarea ciupercilor, ierburilor și condimentelor caracteristice zonei date în gastronomia și medicina populară. Practicarea și aprofundarea etapelor de identificare a plantelor.** Posibilități, metode și reguli de colectare a plantelor și ciupercilor sălbatice. Producția de săpun și uleiuri esențiale.

- Fizica : **Recunoașterea, discutarea și exersarea importanței măsurătorilor fizice (temperatură, masă, volum) în timpul pregătirii mâncărurilor tradiționale și coacerii pâinii .** **Controlul temperaturii și măsurarea regulată joacă un rol important în prepararea alimentelor și coacerea pâinii .** **Determinarea greutății și volumului ingredientelor și a cantităților exacte este, de asemenea, esențială pentru a obține rezultatul corect .** (Văzând relația dintre punctul de fierbere al apei și gătit. Recunoașterea relației dintre presiunea aerului și timpul de gătit. Rețetele necesită adesea măsurarea volumului de lichide sau ingrediente uscate.) Prepararea mâncărurilor tradiționale la foc deschis și într-o oală.

- Chimie : **Discutarea condițiilor de ardere și evidențierea rolului focului în viața omului .** Prezentare generală a materialelor combustibile din mediul școlii forestiere. Experimente pentru a demonstra condițiile de ardere, stingerea incendiilor. **Rolul prafului de copt, al salcalinelor și al bicarbonatului de sodiu în prepararea pâinii și a prăjiturilor.** Ce se întâmplă cu aluatul sub influența drojdiei și ce se întâmplă sub influența căldurii? Efectuarea de experimente pentru depistarea descompunerii termice și a gazelor. **Rolul gătitului în prepararea alimentelor.**

Prezentare generală și discuții despre alimentele care pot fi consumate crude și/sau gătite și prăjite . În școala forestieră, ingredientele preparatelor tipice zonei - de ex. proteine, grăsimi, uleiuri, carbohidrați, vitamine etc. – și examinarea caracteristicilor și modificărilor sale în timpul gătirii.

(Planificarea sarcinilor perechilor de elevi și/sau grupului poate fi organizată în funcție de numărul de participanți la programul școlii forestiere prin formarea de perechi de elevi și/sau grupuri omogene și/sau eterogene de 3-5 persoane.)



• **Modul de turism activ :**

- Cunoașterea **animalelor domestice care trăiesc în jurul școlii forestiere și crescute în școala forestieră în cadrul programului de turism activ, plimbare în natură și/sau plimbare organizată** în mediul școlii forestiere . Participarea activă la **practicarea gastronomiei casnice** (coacerea pâinii și „facerea oalelor și tigăilor”) . (De exemplu, Centrul Turistic Kerekerdő / Școala de Silvicultură Harangodi, traseul forestier Napkor / „Ózike” și „Pagony”, Harangodi - lac de acumulare!)



5 ZILE

- **SUBIECTUL / ELEMENT TEMATIC: Caracteristici geografice complexe ale mediului și caracteristici geografice ale așezărilor.**

- **Metodologie :**

- **Aplicarea diferitelor forme de lucru :** **Munca frontală la clasă/în grup** (mărimea clasei/grup de 24 – 26 de persoane), **munca individuală**, **munca individuală diferențiată**, **prelegerea/prezentarea studenților** (definirea scopului preliminar și/sau a sarcinii), **lucru în perechi** (2 – 2 elevi cu aceeași activitate de definire a sarcinii), **lucru în grup** (minim 2-3, maxim 4-5 elevi cu sarcini omogene și/sau diferențiate).
- **Aplicarea diferitelor metode :** **explicația profesorului**, **experimentul elevului/scurta prelegere**, **investigația și observarea**, **prezentarea**, **smartphone-ul**, **tablă interactivă**, **film/video**, **hărți**, **colectare de minerale și roci**, aplicarea și utilizarea modelelor și dispozitivelor de măsurare a vremii.
- **Aplicarea/dezvoltarea diferitelor operațiuni de gândire logică :** **Aplicarea/dezvoltarea capacității de a gândi logic/creativ**. **Aplicarea/dezvoltarea abilităților analitice și deductive** (recunoașterea, înțelegerea și interpretarea relațiilor și corelațiilor între părți întregi). **Capacitatea de sinteză**, **aplicarea/dezvoltarea gândirii inductive** (crearea de ipoteze bazate pe relații de cauză și efect, realizarea de prognoze, crearea de sisteme). **Aplicarea/dezvoltarea capacității de sistematizare, deducere și generalizare** (extrapolare). **Aplicarea/dezvoltarea capacității de gândire de rezolvare a problemelor și abordarea sustenabilității**.



- **CONȚINUT PROFESIONAL GENERAL: Caracteristici geografice complexe ale mediului și caracteristici geografice ale așezărilor.**

- **Cunoștințe locale, istorie locală și așezări**. Descoperirea **școlii forestiere** și a mediului ei, **studiul complex al geografiei naturale și sociale și istoriei așezării legate de aceasta**. Trăsăturile și trăsăturile școlii forestiere și mediul ei imediat, caracteristice geografiei naturale. **Cunoașterea conexiunilor geografice socio-economice ale caracteristicilor și caracteristicilor geografice naturale tipice**. Caracteristicile etnografice ale așezării legate de școala forestieră. **Istoria așezărilor, amintiri ale trecutului istoric pe scurt** (ex. Nyírség și Napkor, GULÁG - aspecte de istorie locală a lumii, istoria școlii forestiere!)



• Pereche/grup interactiv elev/elev - sarcină/sarcini :

- Geografie : **Vizitați expoziția permanentă de istorie locală GULÁG-GUPVI creată în școala forestieră** . Prelucrarea și prezentarea locului și materialului memorial al expoziției, tablouri în cadrul lucrului individual, în pereche și/sau în grup.
- Biologie : **Învățare despre comportamentul conștient de mediu și dezvoltarea unui mod de viață durabil** . Explorarea relației dintre consum și resursele de mediu, importanța principiului consumului durabil. **Recunoașterea responsabilității umane, respectarea naturii, dezvoltarea gândirii responsabile prin jocuri de teatru**. Sublinierea valorilor clare și ascunse ale pădurii folosind metoda discuției. **Examinarea asemănărilor și diferențelor dintre mediul natural și cel construit cu experimente simple**. Posibilitati de utilizare a materialelor naturale in mediul artificial. Design de casă „conștient ecologic”.
- Fizica : „Aventura Măsurării Hărților” în mediul natural și artificial al școlii forestiere . organizarea unui concurs de echipe cu citirea hărților, diverse măsurători matematice și fizice, dezvoltarea creativității și gândirii științifice. Grupurile /echipele participante trebuie să efectueze diferite măsurători fizice la diferite puncte de control, cum ar fi determinarea direcției de nord folosind un ceas cu cadran sau măsurarea densității pietrișului. Scopul este de a obține cele mai precise rezultate, de a urma ordinea corectă și de a finaliza sarcinile rapid. **Pe parcursul programului și competiției apare și întărirea cooperării și comunicării, iar dezvoltarea competențelor digitale se realizează prin descărcarea și utilizarea aplicațiilor pentru telefon.**
- Chimie : **Cartografierea și caracterizarea materialelor cladirilor din școala silvica și împrejurimile acesteia** . Fotografiera clădirilor din și în jurul școlii originale. **Materialele de construcție ale clădirilor individuale** - de ex. stuf, stuf, nuiele, lemn, chirpici, caramizi, faianta, beton, beton armat, sticla, materiale plastice etc. - **recunoașterea și investigarea acestuia** . (Din ce este făcut? Cum a fost produs? Care este compoziția sa și în funcție de ce proprietăți a fost folosit în timpul construcției?)

(Planificarea sarcinilor perechilor de elevi și/sau grupului poate fi organizată în funcție de numărul de participanți la programul școlii forestiere prin formarea de perechi de elevi și/sau grupuri omogene și/sau eterogene de 3-5 persoane.)



• Modul de turism activ :

- **Descoperirea și plimbarea în jurul școlii forestiere și a așezării legate de aceasta, ca parte a unui program de turism activ, plimbare în natură, plimbare și/sau program de ciclism** . **Cunoașterea monumentelor arhitecturale și culturale ale așezării** . (De exemplu, Centrul Turistic Kerekerdő / Școala de Silvicultură Harangodi / Napkor și împrejurimile sale!)

